

Datum
22 oktober 2020Onze referentie
[REDACTED]

verslag

Overleg vertegenwoordigers Ring 2 met de Inspectie van het Onderwijs

Vergaderdatum en -tijd	7 oktober 2020, 13:00u - 15:00u
Vergaderplaats	Webex (online)
Aanwezig	NJPV, ConnectGroen, LECSO, Nederlandse Montessori Vereniging, Oudervereniging Balans, VBS, VBSO, Vereniging van vrijescholen, Verus, VGS, VOO, VOS/ABB, Inspectie van het Onderwijs

1. Opening en mededelingen

De inspectie meldt dat er een interne evaluatie van de Ringen is gedaan. Hieruit is een voorstel gekomen dat het nodig is om de Ringen-overleggen (drie per jaar) met bestuurlijke afvaardiging of vertegenwoordiger met mandaat te laten plaatsvinden. De consultatie van het onderzoekskaders voor bovenstaande partijen vindt plaats in de Ringen.

Verder vraagt de inspectie de leden van Ringen 2 om voor het einde van het jaar agendapunten aan te leveren bij de secretaris.

VGS is zoekend naar de rol van de profielorganisaties in het vaststellen van de kaders. De inspectie geeft aan dat dit aan de orde komt bij agendapunt drie.

2. Coronavirus en toezicht door inspectie

De inspectie geeft een presentatie over de uitkomsten van de Covid-19 monitor. De presentatie eindigt met een aantal vragen aan de deelnemers van de Ringen.

Verder wordt een korte toelichting gegeven op de huidige werkwijze van de inspectie, die ook terug te vinden is op de website.

Reacties deelnemers algemeen:

- LECSO geeft aan dat we vooruit moeten kijken naar de examens, het is nu al duidelijk dat die ook dit jaar anders zullen verlopen.
- De inspectie onderkent dat dit belangrijk is en zal dit zeker onder ogen blijven brengen.
- VGS ziet zorgvuldigheid in alles bij de inspectie en vraagt of er al meer duidelijkheid is over hoe zal worden omgegaan met de Staat van het Onderwijs (hierna 'Staat').
- De inspectie geeft aan dat de inhoud van de Staat deels beschrijvend zal zijn, om het beeld van deze tijd goed vast te leggen maar ook omdat er minder gegevens zijn over

leerlingprestaties. In volgende Staten hoopt de inspectie meer te kunnen rapporten over bijvoorbeeld leerlingstromen.

Reacties deelnemers op de vraag: *Welke aspecten worden nu niet belicht door ons onderzoek, waarvan u wel zou verwachten dat de IvhO daar een beeld van heeft?*

- VBS ziet dat er veel initiatieven zijn voor het inhalen van achterstanden, bijvoorbeeld buddy's voor middelbare scholieren. Een flankerende vraag aan scholen kan zijn: welke initiatieven zijn er en leveren die ook iets op?
- De inspectie is bekend met initiatieven zoals zomerscholen, maar heeft daar geen compleet beeld van. Met de huidige beschikbare data kan geen evaluatie van het effect worden gemaakt, mogelijk pakken andere partijen dit op.
- De Vereniging van vrijescholen merkt op dat er verschillende onderwijsdoelen in beeld moeten komen en vraagt hoe de inspectie die in beeld kan krijgen. Onderwijs vindt deels thuis plaats waardoor interactie ontbreekt, wellicht zijn gevolgen hiervan ernstiger dan alleen cognitief.
- De inspectie antwoordt dat de zorgen hierover bekend zijn en dat de monitor wel een brede insteek heeft, waarbij ook wordt gekeken naar sociale ontwikkeling en veiligheid. Daarbij zal niet de gehele dynamiek volledig in beeld komen, bijvoorbeeld de ontwikkelingen in technische zin; daar zijn onvoldoende gegevens over bekend.

Reacties deelnemers op de vraag: *Is het mogelijk voor de IvhO om een fair beeld te geven van de situatie waar wij ons nu in bevinden?*

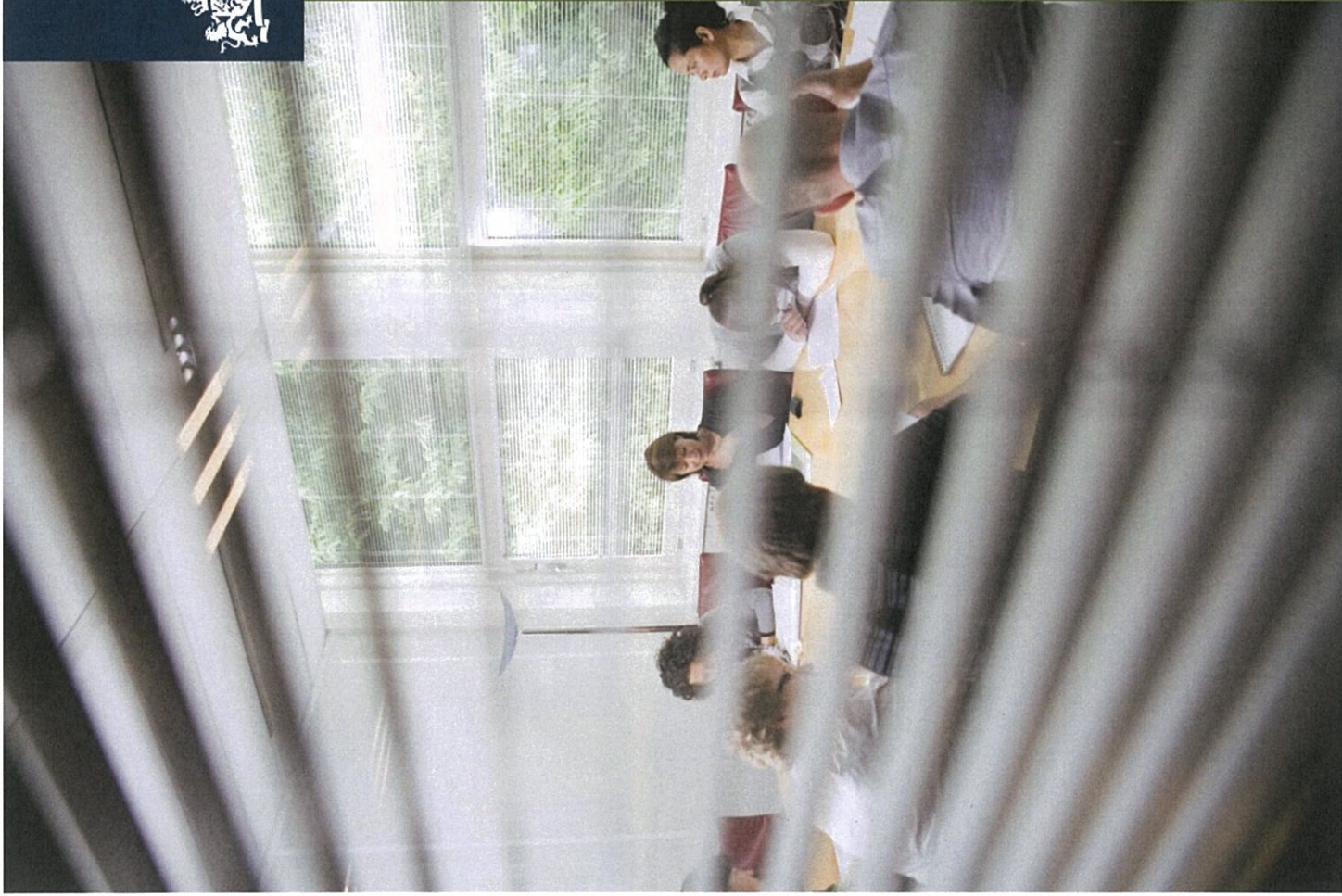
- VGS ziet een grote ontwikkeling in de relatie tussen school en ouders. Het zou fair zijn dit ook een prominente plek te geven in de Staat.
- De inspectie geeft aan op dit punt een kwalitatief beeld te hebben, maar geen kwantitatief beeld. Het is wel de bedoeling dit aan te vullen met uitkomsten uit andere onderzoeken.
- LECSO deelt de wens voor een breed beeld in plaats van enkel een focus op kwalificaties. Een belemmering hierin is de terughoudendheid van LECSO in het bevragen van schoolleiders in deze drukke periode.
- De inspectie beaamt dat het een uitdaging is om een breed beeld te geven. Wel wordt inspecteurs in de uitvoering van de monitor gevraagd een holistische blik te hebben en zich dus niet uitsluitend op kwantitatieve data te richten.

Document 2187



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Thema-onderzoek Gevolgen COVID-19







Wie is wie?

1. Bovensectoraal: [redacted]
2. Vanuit MT: [redacted]
3. PL: [redacted]
4. Steekproef: [redacted]
5. Bestuursdeel: [redacted]
6. Schooldeel: [redacted]
7. Leerlingenvragenlijst: [redacted]
8. Effectieve interventies: [redacted] uter
9. Feedback op verschillende delen: [redacted]



Doel van de informatiebijeenkoms

- Inzicht in de opzet van het onderzoek
- Kennis nemen van de werkwijze bij de uitvoering van het onderzoek
- Vragen bij de werkwijze ophalen om deze te verbeteren



Wat gaan we doen?

- Plenair: toelichting doel en opzet van het onderzoek
- In clusters:
 - Inspecteurs en analisten: doornemen hoofdlijnen en aanpak gesprekken olv [redacted]
 - Medewerker toezicht: toelichting werkzaamheden, routing leerlingen vragenlijst olv [redacted]



Opzet van het onderzoek

- 1. Doel- en vraagstelling**
- 2. Steekproef**
- 3. Onderzoeksopzet**



Doelstelling

1. verdiepende informatie verkrijgen over de aard en omvang van de gevolgen van de coronapandemie voor de brede ontwikkeling van leerlingen
2. informatie vergaren over de maatregelen die besturen en scholen treffen om deze gevolgen te remediëren.
3. Agenderen en stimuleren: gedegen analyse gevolgen brede ontwikkeling en onderbouwde maatregelen



Vraagstelling

1. Wat zijn de gevolgen van COVID-19 voor de kwaliteit van het onderwijs?
2. Wat zijn de gevolgen van COVID-19 voor de brede ontwikkeling van leerlingen?
3. Welke maatregelen treffen besturen en scholen om bij te dragen aan de optimale ontwikkeling van leerlingen
4. Wat zijn de (beoogde) opbrengsten van deze maatregelen?



Steekproef

1. Besturen KA1 onvoldoende – voldoende/goed - ntb
2. Afdelingen hoog % apcg (25^{ste} percentiel) – overig apcg
3. 125 afdelingen, n-besturen
4. Spreiding g4+ - overig Nederland
5. Evenredige verdeling omvang bestuur
6. Evenredige verdeling schoolsoort



Onderzoeksopzet op hoofdlijnen

1. Gesprek met bestuur (1,5 uur; voorafgaand aan de schoolbezoeken)
2. Onderzoek op schoolniveau
 - Lesbezoek
 - Gesprek met schoolleiding
 - Gesprek met leraren en mentoren
 - Gesprek met zorgfunctionarissen; inzage LVS
 - Gesprek met ouders
 - Gesprek met leerlingen
3. Vastleggen informatie in collector (bestuursniveau, schoolniveau)
4. Vragenlijstonderzoek onder leerlingen

Instrumenten



Bestuur

Gespreksleidraad bestuur

Verzamelstaat in collector (nb bovensectoraal instrument, met sectorale aanvulling)

School

Concept-onderzoeksrooster

Gespreksleidraad schoolleiders

Gespreksleidraad leren, mentoren en zorgfunctionarissen

Werkwijze inzage LVS

Gespreksleidraad leerlingen

Gespreksleidraad ouders

Verzamelstaat in collector



Inzicht in maatregelen/interventies

Belangrijk deel van het onderzoek

We relateren deze aan wetenschappelijke inzichten

- Scholing 18 maart
- Inzichten meenemen in gesprekken en terugkoppeling
- Inzichten benutten we om onderzoeksresultaten te duiden



Vragenlijst leerlingen

1. Periode: 5 april – 23 april
2. We inventariseren nog of de school terugkoppeling kan krijgen
(na het onderzoek)
3. Aparte routing via medewerkers en kennis



Vragen tot dusver?



Agenda bespreken onderzoek

1. De voorbereiding
2. Bespreken werkwijze
3. Het eindgesprek: hoe zijn we stimulerend?



Voorbereiding

1. Eerste contact met het bestuur
 - a. Aankondigingsbrief (reeds verzonden)
 - b. Eerste telefonisch contact. COI
 - i. Toelichting op het onderzoek (doel, wie spreken we, online – fysiek)
 - ii. Vaststellen datum bestuursgesprek en onderzoek op de afdeling(en)
2. Vervolg: medewerker toezicht
 - i. Versturen bevestigingsbrief en conceptrooster
 - ii. Werkafspraken uitnodigen gespreksdeelnemers (webex/systeem van de school)
 - iii. Routing leerlingenvragenlijst



Werkwijze: algemeen

- a) Zoek balans tussen 'het goede gesprek' en het ophalen van de benodigde informatie.
 - a) Gebruik de gespreksleidraden.
 - b) Resultaten verwerk je collector. In de gespreksleidraden geven we per vraag aan wat we aan antwoorden verwachten in collector
- b) Collector bestuursniveau kun je pas invullen na de onderzoeken op de scholen: dus noteer je antwoorden op een uitgeprinte gespreksleidraad zodat je het later kunt invoeren in collector



Doornemen werkwijze

1. Algemeen: kun je ermee werken?
2. Zijn er onderwerpen die absoluut aan bod moeten komen, maar nu ontbreken?
3. Terugkoppeling school: hoe zijn we stimulerend?
4. Wat heb je nog nodig?



Volgende week: inzicht in effectieve maatregelen

- a. Achtergrondinformatie om mee te nemen in onze gesprekken
- b. Informatie om resultaat onderzoek aan te spiegelen (wat zien we in het veld, en wat zegt de wetenschap daarover?)